



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с
филиалами

Евдокимов А.А.

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы изучения грамматики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Литература), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы изучения грамматики» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «20» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 7 «21» мая 2021 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	7
2.3	Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3	Лабораторные занятия.....	14
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	14
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
3	Образовательные технологии.....	15
4	Оценочные и методические материалы.....	15
4.1	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.2.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	23
4.2.2	Примерные задания контрольных работ	23
4.2.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	24
4.2.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	25
4.3	Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)...	28
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	31
5.1	Учебная литература.....	31
5.2	Периодическая литература.....	31
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	32
6	Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	34
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	35

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы изучения грамматики» является формирование системы знаний, умений и навыков в области понятий и терминов морфологии и синтаксиса, связанных с особенностями грамматической морфологической и синтаксической структуры языка и закреплением навыков лингвистического анализа грамматических языковых единиц; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и литературе на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями грамматической структуры языка;
- ознакомление с грамматическими закономерностями языка и соответствующими предметной области задачами их использования;
- формирование навыка анализа грамматической единицы, умения выявлять закономерности, связи и отношения единиц на грамматическом уровне языка и внутри языковой системы в целом.
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в развитии и нового истолкования в науке;
- совершенствование владения грамматическими нормами литературного языка.
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики грамматики русского языка;
- развитие навыков вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков анализа грамматических языковых единиц;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, развитие у них абстрактного грамматического мышления;
- развитие навыков научного подхода к родному языку.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы изучения грамматики» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Литература).

Курс «Актуальные проблемы изучения грамматики» является дополняющим к основному курсу в системе лингвистической подготовки учителей русского языка и литературы «Современный русский язык». Его освоение расширяет лингвистический

кругозор студентов, вырабатывает языковое чутье, развивает языковую и коммуникативную компетенции. Изучение данного курса связано с подходом к русскому языку как к исторически развивающемуся явлению, имеющему социальную сущность и системно-структурную организацию. Материал данного курса непосредственно опирается на раздел морфологии основного курса «Современный русский язык» и связан с ним единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении морфологических единиц и категорий, но в то же время знакомит студентов с другими подходами в их изучении, а тем самым расширяет и углубляет представление о некоторых языковых явлениях. Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины. В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных языковых явлений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения русскому языку по дисциплине «Современный русский язык» (разделы «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения»), по дисциплинам «Введение в языкознание», «История русского литературного языка».

Освоение курса «Актуальные проблемы изучения грамматики» является необходимой базой для изучения раздела «Синтаксис осложненного и сложного предложения» дисциплины «Современный русский язык», дисциплин «Теория языка», «Методика обучения русскому языку и литературе», прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения
	умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний Древнего Рима
	умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	знает историю России в контексте мирового исторического развития
	умеет анализировать исторические события в контексте мирового исторического развития
	владеет навыками анализа событий исторического процесса
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает историческое наследие и социокультурные традиции
	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях других народов
	владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях других народов
ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и литературе на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.	знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.
	умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.
	владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и литературе; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и литературе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык»;
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями.	знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку
	умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс
	владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	56,2	56,2
Занятия лекционного типа	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26
Иная контактная работа:	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		51,8	51,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		26,0	26,0
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		–	–
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,2	56,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	8	
Раздел 1. «Морфология (Часть 2)							
1	Этапы становления русской морфологии как науки. Современные направления изучения грамматики. Синкретические явления в системе частей речи. Глагол как часть речи. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике.		4	4		6	
2	Критерии выделения грамматических категорий. Вопрос о категориях вида и залога глагола в русской лингвистике. Категории наклонения и времени глагола Абсолютное и относительное время. Специфика категориальной глагольной семантики и морфологических категорий глагола		2	2		4	
3	Активные процессы в русской глагольной системе. Неспрягаемые формы глагола. Взгляды ученых на вопрос об отнесении причастий и деепричастий к особым формам глагола или к самостоятельным частям речи.		2	2		4	

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
4	Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные слова в русском языке. Трудные случаи грамматической омонимии внутри служебных слов и между знаменательными и служебными словами.		2	2		4	
5	Теория переходности. Гибридные группировки слов в составе частей речи. Некоторые сведения из истории разработки проблемы переходности в грамматике. Круг явлений, рассматриваемых как переходные в частях речи в современной грамматике. Разграничение гибридных слов в тексте.		2	4		6	
Раздел 2. «Синтаксис простого и осложненного предложения»							
6	Основные лингвистические теории.	4	2			2	
7	Аспекты изучения синтаксических единиц	8	2	2		4	
8	Словосочетание	8	2	2		4	
9	Простое предложение		2	2		4	
10	Члены предложения: сложные случаи	8	2	2		4	
11	Осложнение простого предложения в русском языке.	8	2	2		4	
12	Спорные вопросы на уровне сложного предложения. Вопрос о синтаксисе текста.	7,8	2	2		3,8	
	Итого по разделам дисциплины	101,8	24	26	-	51,8	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к экзамену (контроль)	-					-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	24	26	-	51,8	6,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1 «Морфология (Глагол. Служебные части речи)			

1	Этапы становления русской морфологии как науки. Современные направления изучения грамматики. Синкретические явления в системе частей речи. Глагол как часть речи. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике.	Лекции № 1-2. Части речи как грамматические классы слов. Глагольная парадигма в русском языке. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Морфологическая парадигма глагола.	У, Т
2	Критерии выделения грамматических категорий. Вопрос о категориях вида и залога глагола в русской лингвистике. Категории наклонения и времени глагола Абсолютное и относительное время. Специфика категориальной глагольной семантики и морфологических категорий глагола	Лекция № 3. Грамматические категории в русской лингвистике. Критерии выделения грамматических категорий. Вопрос о категориях вида и залога глагола в русской лингвистике. Категории наклонения и времени глагола. Абсолютное и относительное время.	У, Т
3	Активные процессы в русской глагольной системе. Неспрягаемые формы глагола. Взгляды ученых на вопрос об отнесении причастий и деепричастий к особым формам глагола или к самостоятельным частям речи.	Лекция № 4. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике. Вопрос о статусе причастия и деепричастия.	У, Т
4	Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные слова в русском языке. Трудные случаи грамматической омонимии внутри служебных слов и между знаменательными и служебными словами.	Лекция № 5. Служебные слова в русском языке. Трудные случаи грамматической омонимии внутри служебных слов и между знаменательными и служебными словами. Анализ морфологических форм в тексте. Типичные и нетипичные части речи. Определение их грамматических признаков и синтаксических функций.	У, Т
5	Теория переходности. Гибридные группировки слов в составе частей речи. Некоторые сведения из истории разработки проблемы переходности в грамматике. Круг явлений, рассматриваемых как переходные в частях речи в современной грамматике. Разграничение гибридных слов в тексте.	Лекция № 6. Явление переходности в системе частей речи. Теория переходности. Гибридные группировки слов в составе частей речи.	У, Т

Раздел 2. «Синтаксис простого предложения»			
6	Основные лингвистические теории.	Лекция № 7. Основные лингвистические теории. Теория моделирования на синтаксическом уровне языка. Теория многоаспектности языковых явлений. Проблема определения дискретного и континуального в языке. Проблема интеграции в сфере филологии.	У, Т
7	Аспекты изучения синтаксических единиц	Лекция № 8. Аспекты изучения синтаксических единиц: – логический аспект, – структурный аспект, – коммуникативный аспект, с – структурно-семантический аспект	У, Т
8	Словосочетание	Лекция № 9. Словосочетание: эквиваленты слова и нечленимые словосочетания, объем и границы словосочетания. Эквиваленты слова: сочетание служебного и знаменательного слов, аналитические формы слова, идиомы, глагольно-именные описательные обороты. Типы нечленимости. Синтаксически нечленимые сочетания слов. Семантически нечленимые сочетания слов. Словосочетания простые и сложные. Нечленимые и сочинительные сочетания слов как средства создания осложненных словосочетаний. Неполнота словосочетаний.	У, Т
9	Простое предложение	Лекция № 10. Простое предложение. Спорные вопросы в сфере классификации простых предложений. Признаки и категории предложения. Проблема предикации.	
10	Члены предложения: сложные случаи	Лекция № 11. Главные члены предложения: сложные случаи Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, способы выражения вещественного и грамматического значения сказуемого. Типы сказуемых. Разграничение субъектного инфинитива и инфинитива в составе свободных словосочетаний (объектный, целевой, в функции	У, Т

		определения). Инфинитив в функции подлежащего. Выражение главных членов предложения нечленимыми словосочетаниями. Система второстепенных членов предложения. Явления переходности в системе членов предложения. Синкретичные случаи главных и второстепенных членов предложения. Переходность членов предложения и структура простого предложения.	
11	Осложнение простого предложения в русском языке.	Лекция № 12. Осложнение простого предложения в русском языке. Основные признаки осложненного предложения. Предикативность, полупредикативность, дополнительная предикативность.	У, Т
12	Спорные вопросы на уровне сложного предложения. Вопрос о синтаксисе текста.	Лекция № 13. Спорные вопросы на уровне сложного предложения. Вопрос о синтаксисе текста. Спорные вопросы выделения синтаксических единиц. Сложные вопросы теории сложноподчиненного предложения. Текст как объект синтаксиса.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1 «Морфология (Глагол. Служебные части речи)»			
1	Этапы становления русской морфологии как науки. Современные направления изучения грамматики. Синкретические явления в системе частей речи. Глагол как часть речи. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике.	Практические занятия № 1-2. Глагол как часть речи. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике. Этапы становления русской морфологии как науки. Современные направления изучения грамматики. Синкретические явления в системе частей речи. Глагол как часть речи. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике.	У, Т, ПР
2	Критерии выделения грамматических категорий. Вопрос о категориях вида и залога глагола в русской лингвистике. Категории наклонения и времени	Практические занятия № 3-4. Грамматические категории в современной лингвистике. Критерии выделения грамматических категорий. Вопрос о категориях вида и залога глагола в русской лингвистике.	У, Т, ПР

	глагола Абсолютное и относительное время. Специфика категориальной глагольной семантики и морфологических категорий глагола.	Категории наклонения и времени глагола. Абсолютное и относительное время. Специфика категориальной глагольной семантики и морфологических категорий глагола.	
3	Активные процессы в русской глагольной системе. Неспрягаемые формы глагола. Взгляды ученых на вопрос об отнесении причастий и деепричастий к особым формам глагола или к самостоятельным частям речи.	Практическое занятие № 5. Активные процессы в русской глагольной системе. Неспрягаемые формы глагола. Взгляды ученых на вопрос об отнесении причастий и деепричастий к особым формам глагола или к самостоятельным частям речи.	У, Т, ПР, КР
4	Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные слова в русском языке. Трудные случаи грамматической омонимии внутри служебных слов и между знаменательными и служебными словами.	Практическое занятие № 6. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные слова в русском языке. Трудные случаи грамматической омонимии внутри служебных слов и между знаменательными и служебными словами. Анализ морфологических форм в тексте. Типичные и нетипичные части речи. Определение их грамматических признаков и синтаксических функций. Грамматическое разграничение слов-омонимов.	У, Т, ПР
5	Теория переходности. Гибридные группировки слов в составе частей речи. Некоторые сведения из истории разработки проблемы переходности в грамматике. Круг явлений, рассматриваемых как переходные в частях речи в современной грамматике. Разграничение гибридных слов в тексте.	Практическое занятие № 7. Явление переходности в системе частей речи. Теория переходности. Гибридные группировки слов в составе частей речи. Некоторые сведения из истории разработки проблемы переходности в грамматике. Круг явлений, рассматриваемых как переходные в частях речи в современной грамматике. Разграничение гибридных слов в тексте.	У, Т, ПР
Раздел 2. «Синтаксис простого предложения»			
6	Аспекты изучения синтаксических единиц	Практическое занятие № 8. Аспекты изучения синтаксических единиц: – логический аспект, – структурный аспект, – коммуникативный аспект, с – структурно-семантический аспект	У, Т, ПР

7	Словосочетание	Практическое занятие № 9. Словосочетание: эквиваленты слова и нечленимые словосочетания, объем и границы словосочетания. Эквиваленты слова: сочетание служебного и знаменательного слов, аналитические формы слова, идиомы, глагольно-именные описательные обороты. Типы нечленимости. Синтаксически нечленимые сочетания слов. Семантически нечленимые сочетания слов. Словосочетания простые и сложные. Нечленимые и сочинительные сочетания слов как средства создания осложненных словосочетаний. Неполнота словосочетаний.	У, Т, ПР
9	Простое предложение	Практическое занятие № 10. Простое предложение. Спорные вопросы в сфере классификации простых предложений. Признаки и категории предложения. Проблема предикации.	У, Т, ПР
10	Члены предложения: сложные случаи	Практическое занятие № 11. Главные члены предложения: сложные случаи Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, способы выражения вещественного и грамматического значения сказуемого. Типы сказуемых. Разграничение субъектного инфинитива и инфинитива в составе свободных словосочетаний (объектный, целевой, в функции определения). Инфинитив в функции подлежащего. Выражение главных членов предложения нечленимыми словосочетаниями. Система второстепенных членов предложения. Явления переходности в системе членов предложения. Синкретичные случаи главных и второстепенных членов предложения. Переходность членов предложения и структура простого предложения.	У, Т, ПР
11	Осложнение простого предложения в русском языке.	Практическое занятие № 12. Осложнение простого предложения в русском языке. Основные признаки осложненного предложения. Предикативность, полупредикативность, дополнительная предикативность.	У, Т, ПР
12	Спорные вопросы на уровне сложного предложения.	Практическое занятие № 13. Спорные вопросы на уровне сложного	У, Т, ПР

	Вопрос о синтаксисе текста.	предложения. Вопрос о синтаксисе текста. Спорные вопросы выделения синтаксических единиц. Сложные вопросы теории сложноподчиненного предложения. Текст как объект синтаксиса.	
--	-----------------------------	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Актуальные проблемы изучения грамматики : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / авторы-составители Е. В. Литус, Н. Н. Фролова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 60 с. 50 экз.
2	Подготовка к текущей аттестации	Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы изучения грамматики» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 20.05.2021 г. Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы изучения грамматики» утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 20.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (аудиовизуальная технология, эвристическая технология, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы изучения грамматики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Выступления на семинаре	Вопрос на зачете 1

		с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 1
3	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	знает историю России в контексте мирового исторического развития умеет анализировать исторические события в контексте мирового исторического развития владеет навыками анализа событий исторического процесса	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме	Вопрос на зачете 1
4	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает историческое наследие и социокультурные традиции умеет находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме	Вопрос на зачете 1

		других народов владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях других народов		
5	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.	знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения. умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования. владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопросы на зачете 2-30

		обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.		
6	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и литературе; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и литературе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык», умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопросы на зачете 2-30
7	ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями.	знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопрос на зачете 2-30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода.	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний. Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; – осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования. Владеет: традиционными и инновационными

		подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.	средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.
ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и литературе на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык», «Литература» Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся (допускает ошибки); Владеть: предметным	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык», «Литература» Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся (допускает незначительные ошибки) Владеть: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения (допускает незначительные ошибки)	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык», «Литература» Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся Владеть: предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

	содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения (допускает ошибки)		
--	---	--	--

Рейтинговая система текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Этапы становления русской морфологии как науки. Современные направления изучения грамматики. Синкретические явления в системе частей речи. Глагол как часть речи. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
2.	Критерии выделения грамматических категорий. Вопрос о категориях вида и залога глагола в русской лингвистике. Категории наклонения и времени глагола Абсолютное и относительное время. Специфика категориальной глагольной семантики и морфологических категорий глагола	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	2 1 2 5
3.	Активные процессы в русской глагольной системе. Неспрягаемые формы глагола. Взгляды ученых на вопрос об отнесении причастий и деепричастий к особым формам глагола или к самостоятельным частям речи.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
4.	Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные слова в	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2

	русском языке. Трудные случаи грамматической омонимии внутри служебных слов и между знаменательными и служебными словами.		
5.	Теория переходности. Гибридные группировки слов в составе частей речи. Некоторые сведения из истории разработки проблемы переходности в грамматике. Круг явлений, рассматриваемых как переходные в частях речи в современной грамматике. Разграничение гибридных слов в тексте.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
6.	Основные лингвистические теории.	Устный опрос Активная работа на занятиях	1 1
7.	Аспекты изучения синтаксических единиц	Практическая работа Активная работа на занятиях Устный опрос	2 1 1
8.	Словосочетание	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
9.	Простое предложение	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 1
10.	Члены предложения: сложные случаи	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 1
11.	Осложнение простого предложения в русском языке.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
12.	Спорные вопросы на уровне сложного предложения. Вопрос о синтаксисе текста.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.2.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое грамматика?
2. Что такое грамматический строй языка? Почему он считается наиболее важным для языка?
3. Из чего складываются грамматические свойства словоформы?
4. Что такое грамматическая категория и какие виды грамматических категорий выделяются в науке?
5. Что такое грамматическая форма? Как данный термин соотносится с термином «словоформа»?
6. Что такое грамматическое значение? Как это явление связано с явлением грамматической формы?
7. Какие способы выражения грамматических значений выделяются в грамматике? Какие способы характерны для русского языка?
8. В чем проявляется взаимосвязь грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории?
9. В чем заключается проблема односоставности в отечественном синтаксисе?
10. В чем заключается отличие приосновных распространителей от присловных? Ответ аргументируйте.
11. Какова синтаксическая семантика детерминантов?
12. Какая синтаксическая единица называется дуплексивом и каковы ее грамматические и семантические признаки?
13. Каким образом пропозитивное и семантическое своеобразие осложненного предложения отражается в его пунктуации?
14. Нечленимые конструкции: высказывание или предложение? (порассуждайте)
15. Какие виды модальности вы знаете и можете охарактеризовать?
16. Какие признаки предложения позволяет характеризовать его как самостоятельную синтаксическую единицу? Проанализируйте предложение.

4.2.2 Примерные задания к контрольной работе

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. В данном тексте в предложении 1 определите частеречную принадлежность слов и их лексико-грамматические разряды.
2. В следующих глаголах определите основы инфинитива и настоящего/будущего времени, класс и спряжение: вытягивать, голубеть, махнуть, проявить, рдеть, сбрить.
3. Определить вид глаголов, учитывая четыре линии видového противопоставления (подчёркнуто волнистой линией).
4. Пользуясь алгоритмом, определить залог глаголов в следующих предложениях: 1. Вовек не позабудется народом Ефросиньюшка, посадская вдова (Некр.). 2. В такой точно день охотился я однажды за тетеревами в Чернском уезде, Тульской губернии (Тург.). 3. Мы немного поговорили (Тург.). 4. Как?.. Разве у вас приказы сперва сочиняются ? (Тург.). 5. Лицо его сияло удовольствием, но при виде Павла он несколько смутился (Тург.). 6. Я назвал себя, и мы разговорились (П.). 7. Лизонька, мы не поедem: нечего было наряжаться (П.).
5. Напишите парадигму форм наклонения глагола (выделено курсивом).
6. Сделайте полный морфологический анализ спрягаемой глагольной формы (выделено жирным шрифтом).
7. Сделайте полный морфологический анализ неспрягаемой глагольной формы (выделено разрядкой).

1974 год. В кабинете ректора Московской консерватории имени П.И. Чайковского собралась группа учеников – воспитанников Московского хорового училища. В тот

памятный год училищу, основателем которого был Александр Васильевич Свешников, исполнилось 30 лет, и некоторые бывшие его воспитанники пришли к своему учителю, чтобы выразить искреннюю признательность за те первые и самые трудные шаги, которые они сделали под его руководством, вступая в прекрасный мир музыкального искусства. И все те, кто присутствовал на этой встрече, и, конечно, многие другие, кто по тем или другим причинам не смог здесь присутствовать, с гордостью говорят: мы – свешниковцы.

Из ряда замечательных традиций этого учебного заведения хочется особо выделить одну наиболее важную: Свешников стремился у в л е ч ь каждого ребенка работой, раскрыть перед ним радость победы, которая приходит после преодоления трудностей в познании музыкального искусства (В. Попов).

4.2.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Найдите ошибку в постановке знаков препинания:

- 1) Над нами теперь торжественно шумели темно – зелеными вершинами красивые стройные кедры
- 2) Скоро он превратился в типичного, уездного чиновника
- 3) Царственный дубовый лес подступал к самым окнам.

2. Основным лексико-грамматическим классом, специализирующимся для обслуживания функции вводных слов являются:

- 1) существительные
- 2) модальные слова
- 3) прилагательные
- 4) формы глагола
- 5) союзы
- 6) предлоги
- 7) слова КС

3. Установите соответствие. Значения вводных слов:

Левая часть(А):

- 1) достоверность (уверенность)
- 2) предположение (неуверенность)
- 3) эмоциональная оценка
- 4) степень общности излагаемых фактов
- 5) источник сообщения
- 6) указание на порядок мыслей
- 7) привлечение внимания собеседника

Правая часть(В):

- 1) к сожалению
- 2) как водится
- 3) бесспорно
- 4) вероятно
- 5) видите (ли)
- 6) кстати
- 7) по-моему

4. Определите средство осложнения следующего предложения:

Всюду: наверху и внизу – пели жаворонки.

- 1) вводные слова
- 2) однородные члены предложения
- 3) обособленные члены предложения
- 4) обращения

5. Определите средство осложнения следующего предложения:

Шум моря, доносившийся снизу, говорил о покое

- 1) вводное слово
- 2) однородные члены предложения
- 3) обособленное определение
- 4) обращения
- 5) обособленное обстоятельство

6. Определите, чем осложнено предложение:

Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы

- 1) обособленным причастным оборотом
- 2) обособленным распространенным приложением
- 3) обособленным деепричастным оборотом

7. Среди предложенных предложений, выберите простое предложение, осложненное обособленным дополнением:

- 1) Измученные, грязные, мокрые, мы достигли наконец берега.
- 2) Я думаю, кроме России, в сентябре месяце нигде подобных дней не бывает.
- 3) Высоко надо мною, тяжело и резко рассекая воздух крыльями, пролетел осторожный ворон.
- 4) Пили чай, сидели за столом до полуночи, ведя задушевную беседу о будущем.

8. Выберите предложение с уточняющими членами:

- 1) Луговые цветы в этом году, благодаря постоянным дождям, необыкновенно ярки и пышны.
- 2) Каждое утро, в шесть часов, я отправлялся на работу.
- 3) Все три колонны шли днем и ночью, невзирая на разыгравшуюся метель.

9. Определите тип предложения. Установите соответствие:

Левая часть(А):

- 1) простое предложение
- 2) простое осложненное предложение
- 3) сложное предложение

Правая часть(В):

- 1) Дубечня – так называлась наша первая станция – находилась в семнадцати верстах от города.
- 2) Степной орел царственно парил в холодном поднебесье.
- 3) Я хотел было спросить его, да он не в духе был.

10. Выберите предложение с обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом:

- 1) Некоторое время они шли молча, придаваясь воспоминаниям о далеком и близком прошлом
- 2) Всем видом своим он являл воплощенную недоступность.
- 3) Макар раздувал ноздри, плотно сжимал тонкие губы и шел, как в строе, расправив плечи, четко печатавая шаг.

4.2.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Определите время и залог причастий, выделите суффиксы, напишите неопределенную форму этих глаголов (инфинитив): выкачанный, выкаченный, выставленный, вытертый, гонимый, закрепленный, защищенный, оглушенный, погруженный, привлекий, тающий, таящий, убежденный.

2. Определите, какие из перечисленных глаголов не образуют форму страдательного причастия настоящего времени? Назовите причины отсутствия формы.

1. Слышать, увести, бежать, пригрозить, напевать, стараться, вечереть.
2. Уговорить, подметать, плакать, бастовать, рулить, прятаться, набирать.
3. Засып'ать, подворачиваться, рассветать, заглушить, нести, растить.
4. Выгибать, цвести, создавать, рассматривать, рассвирепеть, определять.
5. Читать, усомниться, регулировать, хвалиться, определиться, организовать.
6. Проповедовать, смеркаться, наведаться, обессилить, поддерживать, петь.

3. Образуйте от данных глаголов все возможные формы причастий (по схеме).

Глагол	Вид	Переходность	Спряжение	Основа		Причастие			
				наст. вр.	инфинитив	Наст. вр.		прош. вр.	
						Действ. ит.	страдат.	действ. ит.	страдат.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Бороться, возвратить, вязать, варить, выстроить, заглушать, заглушить, захватить, захватывать, забыть, печь, поникнуть, проникать, пересечь, спеленать.

4. Определив вид данных глаголов, образуйте деепричастие, выделите показатели формы. Отметьте нестандартное образование форм. Если форма отсутствует, то попробуйте назвать причины. Если есть варианты формы, то поясните их различия. Для справки обращайтесь к словарям грамматических трудностей и орфоэпическому словарю.

Инфинитив	Вид	Деепричастие	Комментарии

Погружать, доходить, дышаться, грузить, проситься, думаться, стоять, жевать, преследовать, плакаться, скакать, лежать, цвести, мыться, браться, гнать, отставать, узнавать, плыть, быть, ехать, смеркаться, щипать, сыпать, вить, жечь, крепнуть, лить, слать, мерзнуть, мять, чистить, течь, надоест.

5. Преобразуйте (если это возможно) действительные обороты в страдательные и наоборот.

Давно замечено поэтами, что природа до отвратительной степени равнодушна к тому, что делают люди на ее спине, не плачет над стихами и не хохочет над прозой, а делает свое дело по крайнему разумению (А. И. Герцен). Александра Павловна поспешно распечатала письмо своего брата... В первом порыве радости он уведомлял сестру, что сделал предложение Наталье, получил ее согласие и Дарьи Михайловны, обещался больше написать с первой почтой и заочно всех обнимал и целовал (И. С. Тургенев).

6. Выпишите формы наклонений, назовите их, выделите показатели.

1. На то и ум, чтобы достичь того, чего хочешь (Ф. М. Достоевский).
2. Если бы мне иметь сто жизней, они не насытили бы всей жажды познания, которая сжигает меня (В. Я. Брюсов).
3. Звук должен быть окутан тишиной (Г. Г. Нейгауз).
4. Да обойдут тебя лавины в непредугаданный тот час (Ю. И. Визбор).
5. Эта диссертация могла бы быть написана раньше.
6. Пусть бы он сам попробовал прочитать такой почерк.
7. Нам хотелось встретиться, но никто не смог приехать.
8. Делайте все сразу – потом ничего нельзя будет исправить.
9. Я требую, чтобы вы извинились.
10. Подарок должен был быть преподнесен в прошлый четверг.
11. Дождь пошел было, да перестал.
12. А он возьми и скажи: «Неправда!»
13. Давайте сами все расскажем.
14. Вам бы отдохнуть.
15. «Пойдем отсюда!» – «Пошли скорее!».

7. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Определите семантические и собственно синтаксические условия однородности – неоднородности определений и приложений. Отметьте возможные варианты постановки запятых при определениях и приложениях. В каких случаях варьирование знаков невозможно?

1. Там, где кончался припай, лежали серые тусклые пухлые груды густого влажного тумана, подобного отяжелевшим грозовым тучам (В. К.). 2. Ржавая гнилая вода заливалась в голенища (Бог.). 3. Деревья бульвара, серые от пыли, неподвижно млели под горячим безжалостным солнцем и давали такую же серую не охлаждающую тень (Л. А.). 4. На мосту через Ворожу горел фонарь. С всегдашним странным чувством немного волнующей приятной бережности ступал я на ровный прекрасный ничем не запятанный снег, мягко упруго и скрипуче поддававшийся под ногою (Купр.). 5. Свободный артистичный легкий, но не легковесный переливающийся избытком сил талант автора [М. А. Булгакова] создает удивительный по темпу и разнообразию поток повествования (Лакш.). 6. Прекрасны огромные выглаженные снегами и водой камни по берегам этих тундровых рек (Ю. К.).

8. Найдите обособленные обороты с ограничительно-выделительным значением. Выделите предлоги. Какие признаки условно относят данные обороты к обособленным дополнениям?

Город спал. Спали все, кроме Васи. В человеке, кроме потребностей есть, пить, спать и продолжить род, с самого начала жило две великих потребности. Первая из них – общение с душой другого человека. А вторая – общение с небом. Помимо родных, толпа знакомых, жужжа говором и шурша шлейфами, подвинулась за ними. Вопреки сомнениям, Чичиков был прав: это была, точно, баба. Кроме свеч, Чичиков заметил в руках хозяина неизвестно откуда взявшуюся колоду карт. За исключением этих немногих и незначительных недостатков господин Полутыкин был отличный человек. Вместо ответа Кирилле Петровичу подали письмо. Сверх всякого ожидания Лаврецкий получил в тот же день от Варвары Павловны большое французское письмо. Трехкомнатная квартира помещалась под самой крышей девятиэтажного дома. В ней кроме письменного стола и воробьянинского стула было только трюмо. Вот когда железная Суоми молвила: «Ты все узнаешь кроме радости. А ничего, живи!».

9. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Отметьте разные возможности расстановки знаков.

1. Около них на ветках ивняка сохло выстиранное обмундирование. Там же на берегу над маленьким костром висели два котелка (Бог.). 2. Справа на холмах лабиринты приникших к земле по-змеиному изогнутых виноградных лоз (Евг.). 3. Нынче в эту весеннюю сессию всем было из ряда вон тяжело (И. Гр.). 4. Я иду к пруду на свое любимое место между шиповниковой клумбой и березовой аллеей и ложусь спать (Л. Т.). 5. Осенью во время ненастья лес имеет особенно унылый вид (Аре). 6. Справа далеко где-то запели петухи (М. Г.). 7. Справа метрах в трехстах за деревьями виднелся еще хутор (Бог.). 8. Иногда в добрую минуту его даже забавляла эксцентричная барыня Полина Карповна (Гонч.).

10. Найдите сравнительные обороты, укажите, чем они выражены и какую функцию выполняют в предложении (части сказуемого, обстоятельства, приложения).

1. Моя солдатская шинель – как печать отвержения. Участие, которое она возбуждает, тяжело, как милостыня. (Л.) 2. Я все годы была как каменная. (Триф.) 3. Эта гордая знать смотрит на нас, армейцев, как на диких. (Л.) 4. Словно бледные в прошлом мечты, Мне лица сохранились черты И отрывки неведомых слов, словно отклики прежних миров... (Бл.) 5. Девочка уцепилась за его палец, взглянула на него молочными, как у котенка, глазами и шевельнула верхней губой. (Улиц.) 6. Ремонт к этому времени уже охватил, как пожар, всю квартиру. (Улиц.)

11. Выделите вводные конструкции. Определите их значение, структуру и стилистическую окраску (нейтральная, книжная, разговорная). В каких случаях возможна синонимическая замена вводных конструкций?

1. Оказалось, это было немецкое средство против разведения блох. Конечно, другой, менее жизнерадостный человек был бы сильно пришиблен этим обстоятельством. И даже, может быть, у менее жизнерадостного человека рожа покрылась бы прыщами и угрями от излишней мнительности. Но не таков был Гусев. Зощ. 2. Говорят, граждане, в Америке бани отличные. Туда, например, гражданин придёт, скинет бельё в особый ящик и пойдёт себе мыться. Беспокоиться даже не будет – мол, кража или пропажа, номерка даже не возьмёт. Зощ. 3. – Ну, полноте, какой вы любовник! Вы не обижайтесь, Михайло Борисыч! Вы очень хороший человек, вас все уважают; но полюбить вас невозможно. Вы уж и в летах, и ожирели, и, вероятно, дома в тёплом халате ходите и в колпаке; ну, одним словом, вы стали похожи на милого, доброго папашу. Остр.

12. Проанализируйте вставные конструкции: определите их место, структуру и значение (добавление, пояснение, уточнение, выражение причины, следствия и т.п.) по отношению к основному предложению.

1. В простой шкиперской куртке, в кожаных высоких сапогах, с развевающимися волосами, – шляпу только что сорвало ветром, – исполинский Кормчий глядел на потопленный город. Мер. 2. Под глухой перегул – стон распятой под каменными катками земли – думал Гришка неясные думки, пытался и не мог поймать увиливавшие от сознания скользкие шматочки мыслей. Ш. 3. Как раз позади Остапа дама, переговорив с мужем, польстилась на стулья («Чудные полукресла! Дивная работа! Саня! Из дворца же!») и подняла руку, и., п. 4. Жасмин, ромашки, незабудки, фиалки, ландыши, сирень жизнь отдадут – цветы так чутки! – мне для венца в счастливый день. Сев. 5. Войдя к государыне, он по привычке старых царедворцев опустил на колено (Суворов, обыкновенно, входя к императрице, клал три земных поклона) и, поспешно поднявшись, прикоснулся губами к протянутой руке. Волк.

4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

По дисциплине предусмотрена форма контроля: зачет – в 8 семестре.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения

зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Вопросы на зачет

1. Этапы становления русской морфологии как науки.
2. Современные направления изучения грамматики.
3. Синкретические явления в системе частей речи.
4. Критерии выделения грамматических категорий.
5. Глагол как часть речи. Вопрос о границах глагольной парадигмы в русской лингвистике.
6. Специфика категориальной глагольной семантики и морфологических категорий глагола
7. Вопрос о категориях вида и залога глагола в русской лингвистике.
8. Категории наклонения и времени глагола Абсолютное и относительное время.
9. Активные процессы в русской глагольной системе.
10. Неспрягаемые формы глагола. Взгляды ученых на вопрос об отнесении причастий и деепричастий к особым формам глагола или к самостоятельным частям речи.
11. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка.
12. Служебные слова в русском языке. Трудные случаи грамматической омонимии внутри служебных слов и между знаменательными и служебными словами.
13. Теория переходности. Гибридные группировки слов в составе частей речи. Некоторые сведения из истории разработки проблемы переходности в грамматике.
14. Круг явлений, рассматриваемых как переходные в частях речи в современной грамматике. Разграничение гибридных слов в тексте.
15. Спорные вопросы словосочетания в современной научной и учебной литературе.
16. Предикативность и формирующие ее категории: модальность, темпоральность, персональность. Различные толкования предикативности
17. Парадигма предложения. Учение о парадигме предложения как системе его формы.
18. Смысловая и коммуникативная организация простого предложения.
19. Проблема определения текста в синтаксической науке.
20. Синкретичные члены предложения в простом предложении.
21. Структурно-семантическое направление. Семантика простого предложения.
22. Коммуникативный и семантический аспекты изучения простого предложения.
23. Отличие неполные предложения от эллиптических.
24. Понятие пресуппозиции. Прагматический конспект.
25. Пресуппозиция и имплицитные смыслы высказывания.
26. Диктумное содержание предложения. Виды предикатов, актантов и сирконстантов. Основные типы пропозиций.
27. Категории модуса.
28. Актуальное членение предложения и способы его выражения. Тематические прогрессии и рематические доминанты.